

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

ПРИНЯТО
На заседании
педагогического совета
МАУДО ДТД и М
«1» июня 2026 г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора МАУДО ДТД и М

«1» июня 2026 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Дети могут помочь»**

Возраст обучающихся: 8-17 лет
Срок реализации: 3 года

Разработчик программы:
Фролович В.А.,
педагог дополнительного образования
г.Калининград

г. Калининград
2026

Пояснительная записка

В современном мире риск возникновения чрезвычайных ситуаций различного характера (бытовые травмы, ДТП, природные катастрофы и т.д.) остаётся стабильно высоким. Согласно статистике, своевременность оказания первой помощи в первые минуты после происшествия может спасти до 80 % пострадавших, чья жизнь находится под угрозой.

Актуальность программы «Дети могут помочь» обусловлена следующими факторами:

Ранняя профилактика травматизма: обучение детей основам первой помощи формирует культуру безопасности с подросткового возраста.

Готовность к действиям: подростки часто оказываются свидетелями происшествий, но не знают, как правильно помочь. Программа даёт им необходимые знания и навыки.

Социальная ответственность: воспитание активной гражданской позиции и готовности прийти на помощь.

Преемственность поколений: обученные подростки могут передавать базовые знания младшим детям и пожилым родственникам.

Соответствие государственным приоритетам: программа поддерживает инициативы Минздрава РФ и МЧС России по популяризации основ первой помощи среди населения.

Описание предмета программы

Программа посвящена основам оказания первой доврачебной помощи — комплексу срочных мер, направленных на спасение жизни и предотвращение осложнений до прибытия медицинских работников.

Предмет изучения включает:

- алгоритмы действий при обнаружении пострадавшего;
- методы оценки состояния человека;
- практические приёмы оказания помощи при травмах, кровотечениях, ожогах, отравлениях и других неотложных состояниях;
- правила вызова экстренных служб;
- основы психологической поддержки.

Программа ориентирована на практическое применение знаний в реальных условиях с учётом возрастных особенностей обучающихся (8-17 лет).

Ведущие идеи программы

1. **«Спасение жизни — общая ответственность»:** каждый человек, даже подросток, может и должен уметь оказать первую помощь.
2. **«Знание плюс навык»:** теоретические знания должны закрепляться многократной практической отработкой на тренажёрах и в смоделированных ситуациях.
3. **«Безопасность прежде всего»:** оказание помощи начинается с оценки обстановки и обеспечения собственной безопасности.
4. **«Действуй по алгоритму»:** чёткое следование проверенным алгоритмам (например, универсальному алгоритму оказания первой помощи) минимизирует ошибки в стрессовых условиях.
5. **«Команда эффективнее одиночки»:** обучение включает элементы групповой работы, имитирующие взаимодействие с другими очевидцами и экстренными службами.
6. **«Профилактика лучше лечения»:** наряду с навыками помощи программа формирует культуру безопасного поведения для снижения риска травм.

Ключевые понятия программы

1. **Первая помощь** — срочные мероприятия, выполняемые до прибытия медиков, направленные на устранение угрозы жизни, остановку кровотечения, восстановление дыхания и т.д. (в соответствии с ФЗ № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»).

2. **Универсальный алгоритм оказания первой помощи** — последовательность действий: оценка обстановки → вызов экстренных служб → проверка сознания и дыхания → СЛР (при необходимости) → остановка кровотечения → осмотр на травмы → контроль состояния до приезда медиков.

3. **Сердечно-лёгочная реанимация (СЛР)** — комплекс мер (непрямой массаж сердца и искусственное дыхание) для поддержания кровообращения и дыхания при клинической смерти.

4. **Остановка кровотечения:**

- o прямое давление на рану;
- o давящая повязка;
- o наложение жгута (при артериальном кровотечении).

5. **Иммобилизация** — фиксация повреждённой конечности или части тела для предотвращения смещения костных отломков и дополнительной травмы.

6. **Приём Геймлиха** — метод удаления инородного тела из дыхательных путей путём резких надавливаний на живот.

7. **Медицинская сортировка** — распределение пострадавших по степени тяжести состояния для определения очередности оказания помощи (актуально при массовых поражениях).

8. **Психологическая поддержка** — действия, направленные на снижение стресса у пострадавшего и окружающих (успокоение, информирование, предотвращение паники).

9. **Экстренные службы** — специализированные организации, вызываемые по единому номеру 112: скорая помощь, МЧС, полиция.

10. **Крайняя необходимость** — юридическое понятие, освобождающее от ответственности за неумышленное причинение вреда при оказании помощи (ст. 39 УК РФ).

Педагогическая целесообразность программы

Программа дополнительного образования «Дети могут помочь» педагогически целесообразна, поскольку отвечает возрастным особенностям обучающихся 12–16 лет, современным образовательным стандартам и социальным запросам общества. Разберём этот тезис подробнее.

1. Соответствие возрастным особенностям.

- **Стремлением к самостоятельности и социальной значимости.** Освоение навыков первой помощи даёт подросткам возможность ощутить себя полезными и ответственными членами общества.
- **Развитием абстрактно-логического мышления.** Учащиеся способны усваивать алгоритмы действий, анализировать ситуации и прогнозировать последствия.
- **Высокой мотивацией к практической деятельности.** Программа делает акцент на отработке навыков на тренажёрах и в смоделированных ситуациях, что соответствует потребности подростков в «реальном» применении знаний.
- **Формированием нравственных ориентиров.** Обучение помощи другим способствует развитию эмпатии, ответственности и гражданской позиции.
- **Повышенной социальной активностью.** Полученные навыки подростки могут транслировать сверстникам, младшим детям и членам семьи, расширяя зону позитивного влияния.

2. Реализация современных образовательных подходов

Программа базируется на ключевых педагогических концепциях:

- **Компетентностный подход:** формирует не просто знания, а **практические компетенции** — способность действовать в реальных условиях.

- **Деятельностный подход:** обучение строится через **активные методы** (тренинги, симуляции, разбор кейсов), а не через пассивное восприятие информации.
- **Проблемно-ориентированное обучение:** учащиеся решают **ситуационные задачи**, моделирующие реальные чрезвычайные ситуации.
- **Личностно-ориентированный подход:** учитываются индивидуальные особенности и темп освоения навыков каждым обучающимся.
- **Проектная деятельность:** в рамках программы возможны мини-проекты (например, «Безопасный двор», «Первая помощь в школе»), где подростки разрабатывают и презентуют свои решения по профилактике травматизма.

3. Воспитательный потенциал

Программа решает важные воспитательные задачи:

- **Гражданское воспитание:** формирует готовность прийти на помощь, чувство долга и социальную ответственность.
- **Нравственное воспитание:** развивает эмпатию, сострадание, уважение к жизни и здоровью человека.
- **Патриотическое воспитание:** через осознание важности взаимопомощи как основы сплочённости общества.
- **Трудовое воспитание:** прививает дисциплинированность, собранность, умение действовать чётко и слаженно в команде.
- **Экологическое воспитание:** включает элементы безопасного поведения в природной среде.

4. Междисциплинарная связь

Программа интегрирует знания из разных областей:

- **Биология** (анатомия и физиология человека, основы работы систем организма).
- **Основы безопасности жизнедеятельности** (правила поведения в ЧС, профилактика травматизма).
- **Психология** (основы психологической поддержки, управление стрессом).
- **Право** (правовые аспекты оказания первой помощи, понятие «крайней необходимости»).
- **Химия** (первая помощь при химических ожогах и отравлениях).

Это способствует формированию целостной картины мира и показывает учащимся прикладную ценность школьных предметов.

5. Профилактика рискованного поведения

Обучение первой помощи косвенно снижает вероятность опасных поступков:

- осознание последствий травм и отравлений формирует **ответственное отношение к собственному здоровью;**
- понимание механизмов возникновения ЧС мотивирует к **соблюдению правил безопасности;**
- развитие навыков самоконтроля и оценки рисков помогает **избегать необдуманных действий.**

6. Социальная адаптация и профориентация

- **Развитие soft skills:** программа тренирует коммуникацию, работу в команде, быстрое принятие решений, стрессоустойчивость.
- **Профориентационная ценность:** даёт представление о профессиях спасателя, врача, медбрата, волонтёра. Для части учащихся это может стать первым шагом к выбору медицинской или спасательной специальности.
- **Волонтёрский потенциал:** обученные подростки могут участвовать в школьных и городских мероприятиях по популяризации основ безопасности.

7. Практическая значимость для образовательного учреждения

Реализация программы в школе или учреждении дополнительного образования:

- повышает **уровень безопасности** в коллективе (учащиеся и педагоги владеют едиными алгоритма и действий);
- формирует **группу подготовленных помощников** на случай ЧС;
- укрепляет **имидж учреждения** как инновационного и социально ориентированного;
- способствует **сотрудничеству с МЧС, скорой помощью, волонтерскими организациями.**

Отличительные особенности программы

Программа выделяется на фоне традиционных курсов по первой помощи рядом принципиальных особенностей, ориентированных на подростковую аудиторию и практическую результативность. Разберём их детально.

1. Возрастная адаптация содержания

- **Специально подобранные сценарии:** ситуации моделируются с учётом типичных рисков для подростков (игры во дворе, спортивные травмы, походы, летние активности).
- **Язык изложения:** теоретический материал подаётся без излишнего медицинского жаргона, с опорой на понятные аналогии и примеры из жизни учащихся.
- **Темп обучения:** чередование коротких теоретических блоков (10–15 мин) с интенсивной практикой учитывает особенности внимания подростков.

2. Акцент на практические навыки

- **Соотношение теории и практики:** 70 % времени посвящено отработке действий на тренажёрах и в смоделированных ситуациях (против стандартных 50/50 в общих курсах).
- **Многократное повторение:** каждый навык (СЛР, остановка кровотечения, иммобилизация) отрабатывается минимум 3–4 раза в разных условиях.
- **Тренажёры разного уровня:** используются манекены для взрослых, детей и младенцев, что позволяет отработать помощь пострадавшим всех возрастов.

3. Игровые и интерактивные методики

- **Кейс-метод:** разбор реальных происшествий с участием подростков (с сохранением анонимности и этических норм).
- **Ролевые игры:** учащиеся примеряют роли пострадавшего, оказывающего помощь, свидетеля, координатора вызова экстренных служб.
- **Соревновательные элементы:** мини-турниры по скорости и правильности выполнения алгоритмов (например, «Кто быстрее остановит кровотечение?») повышают вовлечённость.
- **QR-квесты:** поиск «пострадавших» на территории учреждения с выполнением заданий по оказанию помощи.

4. Формирование психологической готовности

- **Стрессовые симуляции:** постепенное введение элементов неожиданности (громкие звуки, имитация паники окружающих) для тренировки самообладания.
- **Разбор эмоций:** обсуждение страхов и сомнений («А вдруг я сделаю хуже?») с разбором юридических гарантий (ст. 39 УК РФ — «Крайняя необходимость»).
- **Техники саморегуляции:** короткие дыхательные упражнения и приёмы концентрации внимания перед выполнением практических заданий.

5. Социально-ориентированный подход

- **Волонтерский модуль:** учащиеся разрабатывают мини-проекты по популяризации основ безопасности среди младших школьников (например, «Азбука первой помощи для первоклассников»).

- **Партнёрство с МЧС и скорой помощью:** гостевые лекции специалистов, экскурсии в подразделения, участие в городских акциях по безопасности.
- **Создание «групп быстрого реагирования»:** формирование школьных команд подготовленных подростков для помощи на мероприятиях.

6. Междисциплинарность

Программа интегрирует знания из разных областей, показывая их прикладное значение:

- **Биология:** анатомия и физиология в контексте травм (почему важно не двигать пострадавшего при подозрении на перелом позвоночника?).
- **Химия:** первая помощь при химических ожогах и отравлениях.
- **Физика:** принципы теплообмена при переохлаждении и тепловых ударах.
- **Право:** правовые аспекты оказания помощи (ФЗ № 323-ФЗ, ст. 39 УК РФ).
- **Психология:** основы коммуникации с пострадавшим (как успокоить, как задавать вопросы).

7. Технологическая оснащённость

- **Мультимедийные тренажёры:** интерактивные симуляторы СЛР с обратной связью (показывают правильность глубины надавливаний, частоты дыхания).
- **Мобильное приложение-тренажёр:** доступ к алгоритмам и мини-тестам для самостоятельной отработки между занятиями.
- **Видеоразбор ошибок:** запись практических занятий с последующим анализом типичных недочётов.

8. Гибкость и модульность

- **Вариативные сценарии:** возможность адаптации модулей под специфику региона (например, акцент на помощь при укусах змей в южных районах или при обморожениях в северных).
- **Мини-курсы по выбору:** в рамках программы учащиеся могут углубиться в интересующие темы (например, «Первая помощь в походе» или «Безопасность на воде»).

9. Долгосрочный эффект

- **Система повторения:** включение «ревизии навыков» в начале каждого занятия для закрепления материала.
- **Сертификат + памятка:** по итогам курса учащиеся получают не только документ, но и компактный справочник-алгоритм для повседневного использования.
- **Сообщество выпускников:** создание чата для обмена опытом и получения консультаций от педагогов после завершения обучения.

10. Ориентация на профилактику

Помимо навыков помощи, программа формирует культуру безопасности:

- разбор причин типичных травм и способов их предупреждения;
- обучение оценке рисков в повседневной среде (дворы, спортплощадки, водоёмы);
- создание «карты опасностей» микрорайона силами учащихся.

Эти особенности делают программу «Дети могут помочь» не просто курсом по первой помощи, а комплексной системой воспитания ответственной, грамотной и психологически готовой к действиям личности, способной не только оказать помощь, но и предотвратить беду.

Дополнительная общеразвивающая программа «Дети могут помочь» имеет социально-гуманитарную направленность. Направление: основы оказания первой доврачебной помощи.

Возраст обучающихся: 8–17 лет

Объём программы: 72 часа в год, всего 216 часов (2 часа 1 раз в неделю, 36 учебных недель)

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа (90 минут с перерывом 10 минут)

Цель программы: формирование у обучающихся базовых знаний и практических навыков оказания первой доврачебной помощи.

Задачи программы:

1 год обучения (Начальный уровень: «Я могу»)

Цель: Формирование базовых знаний, навыков безопасного поведения и первых действий при ЧС.

Задачи

Образовательные:

- Познакомить с понятиями: «чрезвычайная ситуация», «первая доврачебная помощь», «безопасность».
- Обучить алгоритму действий при обнаружении пострадавшего (оценка обстановки, безопасность, вызов помощи).
- Научить оказывать первую помощь при ушибах, ссадинах, небольших порезах, легких ожогах (холод, промывание, наложение стерильной повязки).
- Изучить правила пожарной безопасности и дорожного движения (ПДД) в рамках повседневной жизни.
- Познакомить с основными перевязочными средствами и их назначением.

Развивающие:

- Развивать внимательность и наблюдательность к окружающей среде и состоянию других людей.
- Развивать быстроту реакции и умение принимать решение в простых, знакомых ситуациях.
- Развивать мелкую моторику и координацию движений при наложении повязок.
- Развивать память (запоминание алгоритмов действий).

Воспитательные:

- Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.
- Формировать уважение к правилам безопасности и дисциплинированность.
- Развивать чувство сострадания и желание помочь.
- Воспитывать аккуратность при работе с медицинскими средствами.

2 год обучения (Базовый уровень: «Я знаю»)

Цель: Углубление знаний, отработка навыков оказания помощи при более сложных травмах и неотложных состояниях.

Образовательные:

- Научить оказывать первую помощь при переломах (открытом, закрытом), вывихах, растяжениях (иммобилизация конечностей различными способами).
- Обучить действиям при остановке кровотечения (наложение жгута, давящей повязки).
- Изучить симптомы и действия при отравлениях (пищевых, бытовыми химикатами), удушье, утоплении.
- Отработать алгоритм сердечно-лёгочной реанимации (СЛР) на тренажёре (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца).
- Расширить знания по профилактике заболеваний и здоровому образу жизни (ЗОЖ).

Развивающие:

- Развивать логическое мышление для анализа симптомов и выбора тактики помощи.
- Развивать психологическую устойчивость и умение сохранять самообладание в напряжённой ситуации.
- Развивать умение работать в команде при оказании помощи (распределение ролей).
- Развивать навыки практического применения знаний в условиях, приближенных к реальным (тренинги, ролевые игры).

Воспитательные:

- Формировать чувство ответственности за результат своих действий.
- Воспитывать добросовестность и точность при выполнении медицинских манипуляций.
- Развивать инициативу и готовность действовать в критической ситуации.
- Укреплять стремление к здоровому образу жизни и отказу от вредных привычек.

3 год обучения (Продвинутый уровень: «Я должен»)

Цель: Совершенствование навыков, формирование устойчивых компетенций и готовности к самостоятельным действиям в ЧС.

Образовательные:

- Отработать комплексные сценарии оказания помощи (например, ДТП: оценка обстановки, безопасность, вызов помощи, помощь при переломах, кровотечении, потере сознания).
- Изучить действия при острых нарушениях мозгового кровообращения (инсульт) и острой коронарной недостаточности (инфаркт миокарда).
- Научить оказывать помощь при обморожениях, тепловом и солнечном ударах.
- Обучить основам ухода за больными на дому (в рамках программы).
- Провести итоговую аттестацию знаний и навыков (теория и практика).

Развивающие:

- Развивать способность к быстрой и точной оценке сложной ситуации и прогнозированию её развития.
- Развивать критическое мышление для анализа эффективности своих действий и принятия корректирующих решений.
- Развивать лидерские качества и способность координировать действия других людей на месте происшествия.
- Развивать навыки самоконтроля и самоанализа своих действий.

Воспитательные:

- Формировать прочное убеждение в ценности человеческой жизни и ответственности за её спасение.
- Воспитывать патриотизм и гражданскую позицию через осознание своей роли в обеспечении общественной безопасности.
- Развивать устойчивое стремление к саморазвитию и профессиональному самоопределению (в том числе в медицинской сфере).
- Формировать устойчивое негативное отношение к вредным привычкам и асоциальному поведению.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 8 - 17 лет.

Особенности организации образовательного процесса

Программа предусматривает групповые, фронтальные и индивидуальные формы работы с детьми. Состав групп: 10-15 человек.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов – 216.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 3 года.

Основные методы обучения

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого обучающегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся на дальнейшее развитие. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес обучающихся к изучению материала.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решении поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкциям, структурному плану и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный – рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
- стимулирования (защита проектных идей).

Планируемые результаты программы

Результаты освоения программы представлены в трёх категориях: **предметные, метапредметные и личностные.**

1. Предметные результаты

По окончании программы обучающиеся:

- **Знают:**
 - О законодательные основы оказания первой помощи (ФЗ № 323-ФЗ);
 - О универсальный алгоритм действий при обнаружении пострадавшего;
 - О признаки основных неотложных состояний: отсутствие сознания, остановка дыхания и кровообращения, кровотечение, ожоги, отравления, тепловой удар и т.д.;
 - О правила вызова экстренных служб (112), что и как сообщать диспетчеру;

- основы психологической поддержки пострадавшего;
- особенности оказания помощи детям и пожилым людям;
- принципы медицинской сортировки при массовых поражениях.
- **Умеют:**
 - оценивать безопасность места происшествия;
 - проверять сознание и дыхание у пострадавшего;
 - выполнять сердечно-лёгочную реанимацию (СЛР) у взрослых, детей и младенцев;
 - останавливать кровотечения разными способами (прямое давление, давящая повязка, жгут);
 - накладывать повязки и иммобилизовать конечности подручными средствами;
 - оказывать помощь при ожогах, отморожениях, отравлениях, укусах;
 - применять приём Геймлиха при удушье;
 - охлаждать пострадавшего при тепловом ударе;
 - оказывать психологическую поддержку, предотвращать панику.
- **Владеют навыками:**
 - работы с тренажёрами для СЛР и приёма Геймлиха;
 - использования аптечки первой помощи;
 - командной работы при оказании помощи нескольким пострадавшим;
 - быстрого принятия решений в условиях дефицита времени и стресса.

2. Метапредметные результаты

В процессе обучения формируются универсальные учебные действия:

- **Познавательные УУД:**
 - умение анализировать ситуацию, выделять главное и второстепенное;
 - способность устанавливать причинно-следственные связи (например, почему нельзя двигать пострадавшего с подозрением на травму позвоночника);
 - навыки работы с инструкциями, схемами, алгоритмами;
 - способность применять знания в нестандартных ситуациях (адаптация алгоритма под конкретную ЧС).
- **Регулятивные УУД:**
 - планирование своих действий по алгоритму первой помощи;
 - самоконтроль при выполнении практических заданий;
 - коррекция ошибок на основе обратной связи от педагога и тренажёров;
 - оценка реалистичности своих возможностей в экстренной ситуации.
- **Коммуникативные УУД:**
 - чёткое и лаконичное информирование диспетчера экстренных служб;
 - координация действий с другими очевидцами происшествия;
 - умение успокоить пострадавшего, дать понятные инструкции свидетелям;
 - работа в команде при оказании помощи в условиях массовых поражений.
- **Информационные УУД:**
 - использование мобильного приложения-тренажёра для самостоятельной отработки навыков;
 - поиск достоверной информации по теме первой помощи в официальных источниках (МЧС, Минздрав);
 - создание наглядных материалов (памяток, плакатов) для популяризации знаний среди сверстников.

3. Личностные результаты

Программа способствует развитию:

- **Нравственных качеств:**

- эмпатии и сострадания к пострадавшему;
- ответственности за принятые решения;
- готовности прийти на помощь независимо от обстоятельств.
- **Гражданской позиции:**
 - осознания важности взаимопомощи как основы безопасности общества;
 - понимания роли каждого человека в предотвращении последствий ЧС;
 - мотивации к участию в волонтерских акциях по безопасности.
- **Психологической устойчивости:**
 - способности сохранять самообладание в стрессовых ситуациях;
 - преодоления страха совершить ошибку (через разбор правовых гарантий);
 - развития уверенности в своих силах после успешной отработки навыков.
- **Культуры безопасности:**
 - привычки оценивать риски в повседневной жизни;
 - стремления предотвращать опасные ситуации (профилактика травматизма);
 - ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.
- **Профориентационных ориентиров:**
 - интереса к профессиям спасателя, врача, медбрата, волонтера;
 - понимания важности непрерывного обучения в сфере оказания помощи.

Критерии и формы оценки результатов

Категория результатов	Критерии оценки	Формы контроля
Предметные	Правильность выполнения алгоритмов, точность действий, скорость реакции	Практические задания, ситуационные задачи, итоговое тестирование
Метапредметные	Логичность рассуждений, способность к самоанализу, качество коммуникации	Наблюдение за работой в группе, разбор кейсов, защита мини-проектов
Личностные	Проявление инициативы, эмпатии, ответственности, стрессоустойчивость	Анкетирование, рефлексивные листы, отзывы педагогов и сверстников

Итоговая аттестация включает:

- теоретический тест (20 вопросов с выбором ответа и открытыми заданиями);
 - практическую часть: выполнение комплексного сценария (например, помощь пострадавшему при ДТП с кровотечением и потерей сознания);
 - защиту мини-проекта «Как научить младших школьников основам безопасности».
- Успешное освоение программы подтверждается **сертификатом** и памяткой-алгоритмом для повседневного использования.

Механизм оценивания образовательных результатов.

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

– Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

Работа с техникой и аппаратурой

– Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности.

– Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как работать с аппаратурой.

– Высокий уровень. Четко и безопасно работает с аппаратурой.

Способность работать в команде.

– Низкий уровень. Не принимает участия в групповой работе

– Средний уровень. Может принять участие в групповой работе, но не стремится активно вливаться в выполнение задач

– Высокий уровень. Активно участвует в выполнении групповых работ, взаимодействует с коллективом.

Степень самостоятельности выполнения практических заданий

– Низкий уровень. Требуется постоянные пояснения педагога при выполнении практического задания

– Средний уровень. Нуждается в пояснении последовательности работы, но способен после объяснения к самостоятельным действиям.

– Высокий уровень. Самостоятельно выполняет практическую работу

Уровень умений работать с проектной идеей

– Низкий уровень. Сложно генерируется проектная идея, не понимается структура проекта, работа хаотичная.

– Средний уровень. Виднеется структура работы над проектной идеей, но требуется помощь педагога.

– Высокий уровень. Самостоятельная структурная работа над проектной идеей.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

– учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

– формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

– наличие комфортной развивающей образовательной среды.

Материально-техническое обеспечение программы

Оснащение соответствует всем требованиям СанПиН. Учебный класс хорошо освещен, легко проветривается. Есть видео и аудио аппаратура, ноутбук. Кабинет оборудован наглядными материалами, стендами. Столы 9 штук, стулья 18 штук. Имеется 15 велосипедов, защитная экипировка, оборудование для велотрассы.

1. Ноутбук
2. Проектор
3. Аудиосистема (колонка)
4. Цифровой фотоаппарат
5. Петличный микрофон

6. Диктофон

Кадровое обеспечение реализации программы

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, имеет высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы включает приёмы и методы организации образовательного процесса, дидактические материалы, техническое оснащение занятий. Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог использует различные методические и дидактические материалы.

Учебный план

Год 1: основы первой помощи

№	Тема	Теория (ч)	Практика (ч)	Всего (ч)
1	Введение в первую помощь. Правовые основы	2	2	4
2	Универсальный алгоритм действий при обнаружении пострадавшего	2	4	6
3	Оценка обстановки и вызов экстренных служб	2	2	4
4	Проверка сознания и дыхания	2	4	6
5	Первая помощь при кровотечениях	2	6	8
6	Наложение повязок и иммобилизация	2	6	8
7	Первая помощь при ожогах и отморожениях	2	4	6
8	Первая помощь при укусах насекомых и животных	2	2	4
9	Первая помощь при тепловом и солнечном ударе	2	2	4
10	Основы психологической поддержки	2	2	4
11	Отработка базовых навыков в смоделированных ситуациях	—	10	10

№	Тема	Теория (ч)	Практика (ч)	Всего (ч)
12	Промежуточное тестирование и итоговое занятие	—	4	4
Итого		18	54	72

Содержание 1-го года обучения:

Тема 1. Понятие первой помощи, ФЗ № 323-ФЗ, права и обязанности оказывающего помощь.

Тема 2. Алгоритм действий: оценка обстановки → вызов помощи → осмотр пострадавшего → оказание помощи.

Тема 3. Правила вызова 112, что сообщать диспетчеру.

Темы 4–5. Признаки жизни, способы проверки дыхания, виды кровотечений, методы остановки (прямое давление, давящая повязка).

Тема 6. Виды повязок, подручные средства для иммобилизации.

Темы 7–9. Степени ожогов и отморожений, симптомы теплового удара, правила охлаждения.

Тема 10. Как успокоить пострадавшего, предотвратить панику.

Тема 11. Ролевые игры и кейсы: бытовые травмы, укусы, ожоги.

Тема 12. Тестирование (20 вопросов) + практическая отработка 2–3 сценариев.

Год 2: углублённое изучение и отработка навыков

Цель: закрепить базовые знания, освоить сложные техники и алгоритмы действий.

№	Тема	Теория (ч)	Практика (ч)	Всего (ч)
1	Повторение и углубление базовых знаний	2	4	6
2	Сердечно-лёгочная реанимация (СЛР)	4	6	10
3	Первая помощь при травмах различных областей тела	4	6	10
4	Первая помощь при отравлениях и аллергических реакциях	2	4	6
5	Первая помощь при инородных телах в дыхательных путях	2	4	6
6	Действия при массовых поражениях. Основы сортировки	2	4	6
7	Первая помощь в экстремальных условиях (лес, вода, город)	2	6	8
8	Психологическая поддержка в ЧС	2	2	4
9	Отработка комплексных навыков	2	10	12

№	Тема	Теория (ч)	Практика (ч)	Всего (ч)
10	Итоговое занятие и экзамен	—	4	4
Итого		22	50	72

Содержание 2-го года обучения:

Тема 1. Повторение алгоритмов, разбор ошибок.

Тема 2. Техника СЛР для взрослых, детей и младенцев, использование тренажёров.

Тема 3. Травмы головы, позвоночника, груди, живота, конечностей.

Тема 4. Пищевые и химические отравления, анафилаксия.

Тема 5. Приём Геймлиха, помощь при удушье.

Тема 6. Принципы сортировки пострадавших (красная, жёлтая, зелёная зоны).

Тема 7. Помощь при ДТП, на воде, в лесу.

Тема 8. Техники саморегуляции, работа с паникой.

Тема 9. Симуляционные тренинги: ДТП с несколькими пострадавшими, пожар, падение с высоты.

Тема 10. Экзамен: теоретический тест + практическая отработка 3–4 комплексных сценариев.

Год 3: совершенствование навыков и подготовка инструкторов

Цель: подготовить учащихся к роли наставников и организаторов обучения первой помощи.

№	Тема	Теория (ч)	Практика (ч)	Всего (ч)
1	Повторение сложных тем	2	4	6
2	Продвинутые техники СЛР и использования АНД	—	8	8
3	Медицинская эвакуация и транспортировка пострадавших	2	6	8
4	Первая помощь детям и пожилым людям	2	4	6
5	Профилактика травматизма и обучение других	—	6	6
6	Разработка обучающих материалов	2	4	6
7	Проведение мастер-классов и тренингов	—	10	10
8	Отработка навыков в стрессовых условиях	—	12	12
9	Подготовка и проведение школьного соревнования по первой помощи	—	8	8

№	Тема	Теория (ч)	Практика (ч)	Всего (ч)
10	Итоговая аттестация	—	4	4
Итого		8	64	72

Содержание 3-го года обучения:

Тема 1. Разбор сложных случаев из практики.

Тема 2. Работа с автоматическими наружными дефибрилляторами (АНД).

Тема 3. Правила переноски на носилках, импровизированных средствах.

Тема 4. Анатомо-физиологические особенности разных возрастов, модификация приёмов.

Тема 5. Методика преподавания первой помощи подросткам и младшим школьникам.

Тема 6. Создание памяток, плакатов, видео по безопасности.

Тема 7. Проведение мини-лекций и мастер-классов для сверстников.

Тема 8. Стрессовые симуляции: громкие звуки, ограниченное время, имитация паники.

Тема 9. Организация школьного соревнования: разработка заданий, судейство.

Тема 10. Итоговый экзамен: защита проекта (разработка тренинга) + комплексная практическая задача.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Дети могут помочь»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю по 2 часа
5.	Количество часов	1 год – 72 часа; 2 год – 72 часа; 3 год – 72 часа
6.	Окончание учебного года	31 мая

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;

9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютерами робототехническим конструктором, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март

8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май
----	--------------------------------	--	---------------------	-----------------

Список литературы

1. **Федеральный закон от 21 ноября 2011 года №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».** Определяет первую помощь как особый вид помощи, оказываемой при травмах, неотложных состояниях и других ситуациях, угрожающих жизни и здоровью, до прибытия медицинского персонала. В статье 31 этого закона закреплены права и обязанности лиц, оказывающих первую помощь.

2. **Приказ Минздрава России от 3 мая 2024 года №220н «Об утверждении Порядка оказания первой помощи».** Устанавливает последовательность действий при оказании первой помощи, обновляет нормативные требования.

3. **Приказ Минздравсоцразвития РФ от 4 мая 2012 года №477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».** Определяет конкретные состояния, при которых оказывается первая помощь, и перечень необходимых мероприятий. Утратил силу с 1 сентября 2024 года в связи с введением приказа №220н.

4. **Учебное пособие «Школа первой помощи детям»** (авторы: Дежурный Л. И., Куров О. Л., Неудахин Г. В., Протопопова Е. А.). Содержит информацию о универсальном алгоритме оказания первой помощи, сердечно-лёгочной реанимации, действиях при отравлениях и других неотложных состояниях у детей.

5. **«Основы оказания первой помощи. Учебное пособие»** (под ред. Миннулина И. П., Плахова Н. Н., Дежурного Л. И., 2022 год). Рассматривает вопросы оказания помощи при чрезвычайных происшествиях, включает иллюстративный материал, тестовые и ситуационные задачи.

6. **Нормативные акты, регулирующие обучение первой помощи:**

о Приказ Минобрнауки России от 26 декабря 2013 года №1408 «Об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий» (утвердил программу «Первая помощь пострадавшим в ДТП»).

о Федеральный закон от 14 апреля 2023 года №135-ФЗ «О внесении изменений в статью 31 Федерального закона „Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации“» (внёс изменения в порядок оказания первой помощи).